

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 06 » апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания о сущности приоритетных направлений, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- сформировать умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единиц предметной области;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,
- сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	педагогический сопровождения	1.Проект 2.Проведение мастер-класса

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Охрана труда в образовательной организации" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания полученные при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Природные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Охрана труда в образовательной организации », могут быть использованы студентами при изучении дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», в профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		18	4
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд.	лек.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 10							
Тема 1. Основы охраны труда и безопасности.	5	2	2				3
Тема 2. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.	7	4	2	2			3
Тема 3. Организация работ по охране труда в образовательной организации.	7	4	2	2			3
Тема 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся.	8	4	2	2			4
Тема 5. Обеспечение требований безопасности труда	8	4	2	2			4
Тема 6. Травматизм и мероприятия по его профилактике.	7	4	2	2			3
Тема 7. Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.	8	4	2	2		2	4
Тема 8. Мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении.	8	4	2	2			4
Тема 9. Обязанности руководителя учреждения, педагогического и административно-технического персонала по обеспечению выполнения требований охраны труда. Планирование мероприятий по охране труда.	6	2		2			4
Тема 10. Должностные обязанности работников ОУ по охране труда. Должностные обязанности мастера производственного обучения.	6	2		2			4
Всего за семестр	72	36	16	18		2	36
Вид промежуточной аттестации -зачет							
Итого по дисциплине	72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Основы охраны труда и безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Условия труда: производственная среда и организация труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.

Лекция 2.

Тема: Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.

Краткая аннотация к лекции.

Трудовой кодекс РФ, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации.

Лекция 3.

Тема: Организация работ по охране труда в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации. Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда.

Лекция 4.

Тема: Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.

Инструктирование по охране труда обучающихся.

Краткая аннотация к лекции.

Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение.

Лекция 5.

Тема: Обеспечение требований безопасности труда.

Краткая аннотация к лекции.

Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности

Лекция 6.

Тема: Травматизм и мероприятия по его профилактике.

Краткая аннотация к лекции.

Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися.

Лекция 7.

Тема: Травматизм и мероприятия по его профилактике.

Краткая аннотация к лекции.

Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Лекция 8.

Тема: Мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении.

Краткая аннотация к лекции.

Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний в образовательном учреждении. Несчастные случаи: понятие, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в образовательном учреждении. Обязанности работодателя. Порядок возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника в связи с несчастным случаем. Первая помощь пострадавшим от несчастного случая. Анализ травматизма в образовательных учреждениях. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести (по заданию преподавателя). Овладение умениями оказания первой помощи при травмах.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Основные законодательные и организационные нормативно-правовые акты РФ по охране труда.

Перечень заданий: опрос, составление таблицы регламентирующей правовые акты, тестовый контроль.

Практическое занятие 2.

Тема: Организация работ по охране труда в образовательной организации.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, разработка инструкций по работе лабораторных кабинетов.

Практическое занятие 3.

Тема: Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся.

Перечень заданий: опрос, выполнение практического задания по составлению инструкции по охране труда для учителя (по видам работы и при проведении занятий с обучающимися).

Практическое занятие 4.

Тема: Обеспечение требований безопасности труда.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 5.

Тема: Травматизм и мероприятия по его профилактике.

Перечень заданий: опрос, занятие проводится в технопарке, определение видов травм.

Практическое занятие 6.

Тема: Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 7.

Тема: Мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении

Перечень заданий: опрос, занятие проводится в технопарке.

Практическое занятие 8.

Тема: Обязанности руководителя учреждения, педагогического и административно-технического персонала по обеспечению выполнения требований охраны труда.

Планирование мероприятий по охране труда.

Перечень заданий: опрос, деловая игра.

Практическое занятие 9.

Тема: Должностные обязанности работников ОУ по охране труда. Должностные обязанности мастера производственного обучения.

Перечень заданий: опрос, мастер класс, тестирование

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.

Перечень заданий:

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям. Конспект.
3. Разработка рефератов, презентаций.
4. Разработка инструкций, памяток.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583896> (дата обращения: 25.03.2026).

2.Безопасность жизнедеятельности. В 2-х частях. Ч.2. Общие сведения : учебное пособие / А. Л. Галкин, Л. А. Колесникова, Л. А. Лысов [и др.] ; под редакцией А. Э. Филина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-906953-39-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117339.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-379-02026-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65285.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1.Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117698.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117698>

2.Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598390> (дата обращения: 25.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
2. <http://0bj.ru> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
3. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420 (лекции, практические занятия).

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Охрана труда в образовательной организации/ 10 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготовность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к – 50% (48 б.) «автомат» – 70% (68 б.)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	9			
				3. Работа на практических занятиях	9x5=45			
				4. КСР	5			
				Формы контрольных мероприятий	30			
				1.Тестирование	3*5=15			
				2. Контрольная работа	1*5=5			
				3. Решение задач	2*5=10			
				Компенсационные мероприятия	3			
				1.Реферат по темам практических занятий				
ИТОГО					97 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Охрана труда в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Охрана труда в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. . Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем (ст. 80 ТК РФ):

- а) за 1 день.
- б) за неделю.
- в) за 2 недели
- г) за 1 месяц.

2. Допускается ли расторжение трудового договора по инициативе работодателя в период отпуска или временной нетрудоспособности работника? (ст. 81 ТК РФ)

- а) допускается при сокращении численности или штата работников организации индивидуального предпринимателя.
- б) не допускается, за исключением случаев ликвидации организации, либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.
- в) не допускается, за исключением случая смены собственника имущества организации.
- г) все ответы не верные.

3. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать (ст. 91 ТК РФ):

- а) 30 часов в неделю.
- б) 40 часов в неделю.
- в) 45 часов в неделю.
- г) 36 часов в неделю.

4. законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников (ст. 92 ТК РФ):

- а) в возрасте до 18 лет.
- б) занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
- в) являющихся инвалидами I и II групп.

г) всех перечисленных в ответах «А» - «В».

5. Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на (ст. 96 ТК РФ):

- а). 30 минут без последующей отработки.
- б) 1 час без последующей отработки.
- в) 2 часа с последующей отработкой.
- г) 3 часа с последующей отработкой.

6. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работников составляет (ст. 115 ТК РФ):

- а) 18 календарных дней.
- б) 24 календарных дня.
- в) 28 календарных дней.
- г) 30 календарных дней.

7. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются (ст. 190 ТК РФ):

- а) работодателем.
- б) профсоюзной организацией или другим представительным органом работников.
- в) работодателем с учетом мнения представительного органа работников в установленном порядке.
- г) Общим собранием (конференцией) трудового коллектива.

8. Как часто должны проводиться занятия по отработке эвакуации при возникновении пожара в детских учреждениях? (ППБ-101-89)

- а) не реже одного раза в год.
- б) не реже одного раза в полугодие.
- в) не реже одного раза в квартал.
- г) не реже одного раза в месяц.

9. В многоэтажных зданиях детских учреждений группы (классы) младших возрастов следует размещать не выше (ППБ-101-89):

- а) первого этажа.
- б) второго этажа.
- в) третьего этажа.
- г) четвертого этажа.

10. Как часто должна производиться проверка пожарных рукавов? (ППБ-101-89)

- а) один раз в квартал.
- б) один раз в полугодие.
- в) один раз в год.
- г) один раз в месяц.

Типовой тест 2. Обеспечение требований безопасности труда.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;

- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Причинами травматизма учащихся, возникающими не по их вине учащихся, являются:

- а) незнание административно-педагогическим персоналом школы правил техники безопасности и производственной санитарии.
- б) ненормальное психофизиологическое состояние (например, болезнь, возбужденность, утомление);
- в) недисциплинированность школьника (невыполнение указаний и распоряжений учителя и др.);
- г) нарушения учащимися типовых инструкций по технике безопасности, самовольное нарушение технологического процесса.

2. Причинами травматизма учащихся, зависящих непосредственно от них, являются:

- а) незнание административно-педагогическим персоналом школы правил техники безопасности и производственной санитарии, допуск педагогического персонала, не прошедшего проверки знаний по технике безопасности квалификационной комиссией к трудовому обучению учащихся;
- б) нарушения учащимися типовых инструкций по технике безопасности, самовольное нарушение технологического процесса.
- в) невыполнение положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися и несвоевременное обсуждение фактов травматизма и несчастных случаев, произошедших в учебных мастерских.
- г) дисциплинированность школьника (выполнение указаний и распоряжений учителя и др.);

3. В состав комиссии, дающей заключение о пригодности мастерских к проведению занятий входят:

- а) члены родительского комитета (2-3 чел.),
- б) инспектор пожарной охраны,
- в) инспектор Роспотребнадзора,
- г) инспектор налоговой полиции,

4. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- а) не делать вовсе
- б) каждый час
- в) каждые 3 часа
- г) каждые 5 часов

5. Санитарно-эпидемиологический надзор в РФ осуществляет:

- 1) Роструд;
- 2) Роспотребнадзор;
- 3) Федеральное медико-биологическое агентство;
- 4) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

6. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность, это:

- а) напряженность труда,
- б) тяжесть труда,
- в) работоспособность,

г) утомляемость.

7. Кем осуществляется управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных учреждениях?

- а) инженером по технике безопасности
- б) завхозом
- в) комитетом (комиссией) по охране труда
- г) заведующей по учебной работе.

8. В связи с особенностями учебного процесса и большой физической активностью учащихся во время работы в мастерских на сколько площадь рабочего места на одного ученика должна быть увеличена по сравнению с нормой площади взрослого рабочего?

- а) на 70 - 90%
- б) на 25 - 40%
- в) на 10 - 15%
- г) на 100 – 120%.

9. На каком этаже школы возможно расположение мастерских обслуживающего труда?

- а) в цокольном этаже
- б) на 1-2 м этаже
- в) на 4-м этаже
- г) на любом

10. На каком этаже школы возможно расположение мастерских технического труда?

- а) в цокольном этаже
- б) на 1-2 м этаже
- в) на 4-м этаже
- г) на любом.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Должностные обязанности работников ОУ по охране труда.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

1 задание. Операторы вычислительного центра, использующие персональную вычислительную технику, обратились к работодателю с просьбой о сокращении продолжительности рабочего дня. Работодатель отказал в удовлетворении указанной просьбы, но ввел дополнительные оплачиваемые перерывы в работе и ограничил время работы непосредственно с видеотерминалами.

Правильное ли решение принято работодателем? Дайте аргументированный ответ.

2 задание. При изучении микроклимата в теплый период года в производственном помещении с категорией работ III выявлено: температура воздуха – 26,9 °С. Температура рабочих поверхностей – 46,4 °С. Относительная влажность воздуха 16,6 %. Скорость движения воздуха – 0,05 м/сек.

Вопрос:

1. Дайте гигиеническую оценку микроклимату.
2. Каковы последствия длительного пребывания в данных условиях?
3. Перечислите профилактические мероприятия по снижению вредного воздействия производственного фактора.
4. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

3 задание. Проверкой, проведенной районным отделом образования 7 общеобразовательных школ, выявлено следующее. Здания 6 школ оборудованы системами централизованного отопления. В одной школе организовано печное отопление. Печи установлены в каждом классе, топки устроены в учебных классах. Во всех школах в зимний период также используются местные переносные обогревательные приборы. В 5-ти школах отопление водяное, в одной школе – паровое (от близлежащего хлебозавода). На отопительных приборах в 3-х школах используются ограждения из древесно-стружечных плит; в 4-х других – из полистирола. Измеренная температура воздуха в учебных помещениях всех школ составляет 16-18 °С; в спортзале и мастерских – 15 °С; в помещениях пришкольного интерната 18-19 °С; в медицинских кабинетах – 17-18 °С, душевых спортзала – 20 °С. Относительная влажность составляет 80 %, скорость движения воздуха – 0,02 м/сек. Учебные помещения не проветриваются, хотя форточки функционируют; площадь форточек составляет 1/70 площади пола.

Вопрос:

1. Составьте прогноз состояния здоровья обучающихся в школах.
2. Дайте заключение о состоянии воздушно-теплового режима в помещениях школ. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата.
3. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в этих школах?

4. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату общеобразовательных школ.

4 задание. В среднем образовательном учреждении температура воздуха в учебных помещениях, актовом зале, библиотеке – 25-26 °С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий – 27-28 °С; спальни, игровых комнатах пришкольного интерната, в медицинских кабинетах – 27 °С; скорость движения воздуха – 0,01 м/сек. Температура воздуха в столовой, рекреациях, вестибюле, гардеробе – 15-16 °С; в мастерских – 17-20 °С; в раздевальных комнатах спортивного зала – 17 °С, душевых – 20 °С; скорость движения воздуха – 0,4 м/сек. Относительная влажность во всех помещениях составляет 86-88 %. Для контроля температурного режима бытовые термометры не используются. Учебные помещения не проветриваются, так как фрамуги не функционируют, хотя при проектировании здания школы площадь фрамуг была предусмотрена 1/30 площади пола.

Вопрос:

1. Дайте заключение о состоянии микроклимата в помещениях школы. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата.
2. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в школе?
3. Предложите режим проветривания школы в малые и большие перемены при температуре наружного воздуха от -5 до -10 °С; ниже -10 °С.
4. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату общеобразовательных школ.
5. Как действует на организм человека движущийся воздух?

5 задание. В дошкольной организации «Ромашка» (климатический район I А) температура воздуха в групповых помещениях младших групп составляет 13-14 °С. Температура поверхности обогревательных приборов системы центрального отопления – 40 °С; температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет 12 °С, относительная влажность воздуха – 68 %, скорость движения воздуха – 0,4 м/сек. При обследовании здания ДО оказалось, что при входах отсутствуют тамбуры. Теплоснабжение здания осуществляется от близлежащей котельной продуктового магазина, которая рассчитана на обеспечение теплом только магазина. Для повышения температуры родители принесли из дома переносные обогревательные приборы; температура поверхностей обогревателей составила 98 °С. Но и это не улучшило микроклимата в групповых помещениях.

Вопрос:

1. Дайте оценку и характеристику состояния микроклимата.
2. Составьте прогноз состояния здоровья детей.
3. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в ДО «Ромашка»?

Форма контроля 3 – Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач 1: Тема: Должностные обязанности мастера производственного обучения.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования и производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Вопрос:

1. Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший?
2. Какие меры предосторожности необходимо было предпринять?
3. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

2 задание. Токарь, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настил пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы работник все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Вопрос:

1. Правомерно ли требование мастера?
2. Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда?
3. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

3 задание. Разнорабочему выдали задание на производство работ (необходимо было просверлить отверстия, на высоте 3 метра, для прокладки кабеля в подвальном помещении недостроенного дома). В данном помещении относительная влажность воздуха более 75%, температура +35С, земляной пол.

Вопрос:

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при производстве данных работ?
2. Дайте развернутый ответ на вопрос.

4 задание. Студенты «ГГПК» (28.01.1996 г) и (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию. Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Вопрос:

1. Какие виды инструктажей были проведены студентам?
2. Зарегистрируйте в соответствующих журналах.
3. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

5 задание. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, после окончания колледжа устроился на работу, где проходил производственную практику.

Вопрос:

1. Какие виды инструктажей необходимо ему провести?
2. Зарегистрируйте в соответствующих журналах?
3. Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.

2. Условия труда: производственная среда и организация труда.
3. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда.
4. Виды и порядок обучения по охране труда в образовательной организации.
5. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».
6. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
7. Основные задачи службы (специалиста) по охране труда в образовательной организации.
8. Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай.
9. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда
10. Порядок разработки инструкций по охране труда в образовательной организации.
11. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися в образовательной организации.
12. Регулирование трудовых отношений.
13. Виды ответственности в трудовом законодательстве.
14. Система оценки условий труда. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
15. Инструктажи по безопасности труда работников и обучающихся в образовательной организации (сроки, ответственные лица).
16. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.
17. Причины травматизма. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися.
18. Вводный инструктаж. Порядок проведения, основные вопросы.
19. Основные обязанности работодателя в области охраны труда.
20. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

Практика

1. Перечислите основные документы, составляющие основу нормативно-правовой базы охраны труда
2. Какие вы знаете виды ответственности юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда.
3. Укажите основные направления государственной политики в области охраны труда.
4. Раскройте полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда.
5. Раскройте содержание системы стандартов по технике безопасности: назначение, объекты.
6. Как осуществляется Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
7. Раскройте назначение, задачи, функции Федеральной инспекции труда.
8. Опишите права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда.
9. Раскройте особенности административной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда.
10. В чем заключаются обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
11. Перечислить виды инструктажей по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой), их характеристика и оформление документации.
12. Укажите наиболее распространенные несчастные случаи и профессиональные заболевания в образовательной организации.
13. Укажите основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.

14. Каковы обязанности работодателя по расследованию и учёту несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
15. Опишите порядок оказания доврачебной помощи пострадавшим и порядок возмещения вреда, причинённого работникам в результате несчастного случая.
16. Укажите основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека.
17. Раскройте роль санитарии и гигиены на предприятиях общественного питания и последствия их не соблюдения.
18. Каковы санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию территории и помещений предприятия, к технологическим процессам, размещению оборудования, организации рабочих мест, инвентарю, посуде, приспособлениям.
19. Укажите способы и средства защиты от вредных производственных факторов на предприятиях общественного питания.
20. Определить возможный риск травматизма человека на производстве на предприятии А за 1 год, если известно, что на предприятии А задействовано 1300 человек, коллективный риск равен $2,4 \cdot 10^{-3}$. Сравните величину индивидуального риска работников предприятия А с числом травм работников на предприятии Б, в котором на производстве задействовано 760 человек, среди которых ежегодно получают травмы 13 человек. На каком предприятии производство имеет больший риск для работников?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Практическое задание 1. Укажите основные показатели напряженности трудового процесса на предприятии.
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Практическое задание 2. Какие вам известны основные факторы пожара? высокая концентрация кислорода; воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение; газовая среда; задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	К основным показателям <i>напряженности трудового процесса</i> относятся: -нагрузки интеллектуального характера (степень сложности выполняемой работы, восприятия информации, количество и сложность функций, ответственность за конечный результат); -сенсорные нагрузки (длительность сосредоточенного наблюдения, качество воспринимаемых и передаваемых сигналов, количество объектов наблюдения и др.); -эмоциональные нагрузки (степень ответственности, риска для собственной жизни и безопасность других лиц); -монотонность нагрузок (число выполняемых приемов и продолжительность их выполнения, время активных действий в течение смены и др.); -режим работы (количество и длительность смен, регламентированных перерывов и др.).
2	– высокая концентрация кислорода; – воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение; – газовая среда; задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. В игровых и спальнях помещений дошкольной организации «Аленький цветочек» (климатический район I Б) фрамуги и форточки не функционируют. Во время прогулок и занятий детей проветривание не проводится. В теплое время года дневной сон детей организован при закрытых окнах. Кратность воздухообмена в приемных и игровых младшей дошкольной группы составляет 0,5 по притоку и 0,3 по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – 2,0 по притоку, 1,0 – по вытяжке. При измерении параметров микроклимата: температура воздуха в помещениях 29-32 °С, относительная влажность 65-78 %, скорость движения воздуха 0,01 м/сек. При осмотре помещений: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют. 1. Составьте прогноз состояния здоровья детей. 2. Дайте заключение о состоянии микроклимата

	в детском саду. 3. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата. 4. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в ДО? 5. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату ДО. 6. Дайте определение «нагревающего микроклимата»?
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2 При изучении микроклимата в холодный период года в производственном помещении с категорией работ Ia получены следующие данные: температура воздуха – 18,4 °С. Температура рабочих поверхностей – 13 °С. Относительная влажность воздуха 86 %. Скорость движения воздуха – 0,1 м/сек. 1. Дайте гигиеническую оценку микроклимату. 2. Каковы последствия длительного пребывания в данных условиях?
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Определить возможный риск травматизма человека на производстве на предприятии А за 1 год, если известно, что на предприятии А задействовано 1300 человек, коллективный риск равен $2,4 \cdot 10^{-3}$. Сравните величину индивидуального риска работников предприятия А с числом травм работников на предприятии Б, в котором на производстве задействовано 760 человек, среди которых ежегодно получают травмы 13 человек. На каком предприятии производство имеет больший риск для работников?

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1. Прогноз состояния здоровья детей: гипертермия, тепловой удар. 2. В ДО микроклимат нагревающий: температура воздуха в помещениях повышена на 6-9 °С) и относительная влажность воздуха (на 5-18 %); скорость движения воздуха понижена относительно гигиенических нормативов в 5 раз. 3. Необходимо привести все параметры микроклимата в соответствие с гигиеническими нормативами. 4. Кроме того, в ДО кратность воздухообмена во всех помещениях занижена: в помещениях для детей – в 5 раз по притоку и в 5 раз по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – в 1,25 раза по притоку, 1,5 раза – по вытяжке. Режим проветривания не соблюдается (во время прогулок и занятий детей проветривания не

	проводятся), фрамуги и форточки не функционируют (должны функционировать в любое время года). Врач ДО не ведет контроля за параметрами микроклимата: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют, что также является нарушением требований СанПиН. 5. Особенности воздушно-теплого режима детских дошкольных учреждений регламентируются СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: нормируемые уровни температуры воздуха и показатели кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных организаций приведены в таблице; относительная влажность воздуха в помещениях для детей должна быть 40-60 %; скорость движения воздуха в помещениях для детей должна быть 0,05-0,1 м/сек.
2	1. Микроклимат охлаждающий, так как температура воздуха и температура поверхностей ниже нормируемой на 3,6 °С и 8,0 °С соответственно; относительная влажность выше норматива на 26 %. Скорость движения воздуха соответствует гигиеническому нормативу для данной категории работ (0,1 м/сек). 2. Излишняя теплопотеря и охлаждение организма работающего человека вызывают возникновение таких заболеваний, как миозиты, невриты, способствует понижению резистентности организма. В таких условиях в коллективах людей возрастает частота заболеваний органов дыхания, ЛОР-органов, опорно-двигательного аппарата, обостряются хронические воспалительные процессы. Длительное воздействие на дистальные отделы конечностей (стопы или кисти рук) пониженной температуры приводит к постоянному спазму периферических сосудов, нарушению трофики тканей. Человек жалуется на потерю чувствительности конечностей, парестезии.
3	Определение индивидуального риска на предприятии А. Для этого определяем индивидуальный риск коллектива предприятия Б по формуле: $R = \frac{n}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{13}{760} = 1,7 \times 10^{-2}$ Индивидуальный риск коллектива А будет: $R_{\text{инд}} = \frac{R_{\text{коллек}}}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{2,4 \times 10^{-3}}{1300} = 1,8 \times 10^{-6}$ 2. На предприятии А для работников риск больше.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.